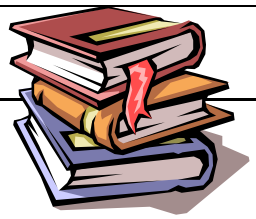
Bibliographie sur les Intelligences Multiples et le fonctionnement du cerveau



Intelligences Multiples

ARMSTRONG, Thomas *Les intelligences multiples dans votre classe.* Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 183 p.

(Livre très pratique et stimulant pour les enseignants)

ARMSTRONG, Thomas *Sept façons d'être plus intelligent* J'ai Lu (Bien-être), 1993, 311 p.

(Livre grand public qui donne des pistes aux adultes sur des façons d'identifier et de continuer à développer leurs différentes formes d'intelligence)

ARMSTRONG, Thomas *The Multiple Intelligences of Reading and Writing Making the Words Come Alive,* ASCD, 2003, 153 p.

(Comment amener les élèves à développer de l'intérêt pour la lecture et l'écriture ? Ce livre, bien qu'en anglais, fournit une foule de pistes intéressantes rattachées aux différentes formes d'intelligence.)

BELLEAU, Jacques *Les intelligences multiples*, Collection orientante, fascicule de l'élève et fascicule d'accompagnement, Éditions Septembre, 2003,

(Voici comment l'auteur nous présente cette ressource :« Cet outil permet d'accompagner l'élève dans la découverte de lui-même. De courts textes de présentation et une variété d'exercices l'amèneront à tracer son profil d'intelligences, à identifier ses forces et à reconnaître ses manières de fonctionner et d'apprendre.)

CAMPBELL, Linda et **CAMPBELL** Bruce, *Multiple Intelligences and Student Achievement : Success stories from six schools,* ASCD, 199, 108 p. Téléphone : 1-800-933-2723

(Ce livre présente les résultats d'une recherche menée dans six écoles américaines basant leurs interventions sur les intelligences multiples depuis au moins 5 ans. Ces résultats de recherche démontrent, sans l'ombre d'un doute, que cette approche a un impact significatif sur la réussite des élèves dans chacune des écoles étudiées (2 écoles primaires, 2 écoles secondaires de 1er cycle et 2 écoles secondaires de 2e cycle).
Les résultats se maintiennent, qu'il s'agisse d'écoles grosses ou petites, situées en milieu favorisé ou défavorisé, au centre-ville ou en banlieue. Ce livre, disponible en anglais seulement, est écrit dans un langage simple destiné au personnel scolaire)

CAMPBELL, Bruce, *Les intelligences multiples Guide pratique* Chenelière/Didactique 1999, 159 p.

(Ce livre présente plusieurs exemples de thématiques ou de concepts abordés tour à tour selon les différentes formes d'intelligences.)

GARDNER, Howard*, Les intelligences multiples Pour changer l'école, la prise en compte des différentes formes d'intelligence* Retz/psychologie, 1993, 236 p.

(Livre quelque peu théorique dans lequel Gardner présente lui-même le fruit de ses recherches et leurs implications pédagogiques.)

GARDNER, Howard*, Les formes de l'intelligence,* Ed. Odile Jacob, 1997, 480 p. France

GARDNER, Howard*, Les personnalités exceptionnelles,* Ed. Odile Jacob, 1999, 230 p. France

HOERR, Thomas, *Intégrer les intelligences multiples dans votre* école, Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 2002, 140 p.

(L'auteur est directeur d'une école primaire dans laquelle les IM sont implantées avec succès depuis 10 ans. Il nous partage, entre autres, comment il a procédé pour mobiliser son personnel et il fait part des défis auxquels doivent faire face les leaders lorsqu'ils tentent d' introduire des changements significatifs et durables dans leur milieu.)

KAGAN, Spencer & **KAGAN**, Miguel, *Multiple Intelligences, Complete MI Book (The),* San Clemente, CA, Kagan Coop. Learning, 1998.

(Ce recueil d'activités propose, entre autres, différentes façons de favoriser l'apprentissage, en passant par les formes d'intelligences dominantes des élèves. (en anglais)

MARGULIES, Nancy *Les cartes d'organisation d'idées. Une façon de structurer sa pensée.* Traduction par Gervais Sirois. Chenelière Éducation 2005, 111 p.

(Ce livre constitue un outil très pratique pour apprendre à créer des cartes d'organisations d'idées largement illustrées. Vous considérez que vous êtes nul en dessin ? Qu'à cela ne tienne ! Vous y apprendrez à dessiner des symboles simples grâce à une méthode pas à pas)

Educational Leadership, *Teaching for Multiple Intelligences* Vol 55, No. 1 September 1997
(Le numéro au complet porte sur la thématique des intelligences multiples).

INTEL OPTIONS
Le matériel intitulé Intel-Options applique la théorie des IM à la prospection des carrières et de la vie. Il s'adresse plutôt à des élèves du secondaire et peut être très intéressant dans le cadre de l'approche orientante. C'est un ouvrage réalisé par Stratégie Jeunesse Emploi, Centre national en vie-carrière et le gouvernement du Canada (DRHC). Il y a un guide de l'animateur (9$), un cahier d'exercices de l'élève (2$) et une magnifique affiche (2$). On peut se les procurer à l'adresse suivante :

Centre national en vie-carrière
488, rue Centrale, Memramcook (Nouveau-Brunswick), E4K 3S6
Tél.: 1-888-533-5683 Téléc.: 1-877-929-3343
Courriel: viecarr@nbnet.nb.ca Site web: www.viecarriere.ca

MAKING MULTIPLE INTELLIGENCES, Vidéo-cassette de Spencer Kagan, 1998, 59 minutes

Dans cette vidéo, Spencer Kagan explique les impacts positifs du recours aux Intelligences multiples en classe. Il présente également comment on peut utiliser des structures simples pour enrichir notre enseignement à l'aide des Intelligences multiples. On voit de nombreux exemples d'application au primaire et au secondaire.

Intelligence émotionnelle

CHABOT, Daniel, *Cultivez votre intelligence émotionnelle*, Québécor, 1998, 218 p.

(Livre pratique visant à aider le lecteur à accroître son intelligence émotionnelle. *Plusieurs auteurs considèrent que les intelligences intrapersonnelle et interpersonnelle correspondent à l'intelligence émotionnelle.*)

GOLEMAN, Daniel, *Intelligence émotionnelle (L'). Comment transformer ses émotions en intelligence*, Paris : Laffont, 1997, 421 p.

(Un classique pour comprendre l'intelligence émotionnelle et favoriser son développement, entre autres, chez les jeunes. Plusieurs auteurs considèrent que les intelligences intrapersonnelle et interpersonnelle correspondent à l'intelligence émotionnelle)

GOLEMAN, Daniel, *Cultiver ses émotions pour s'épanouir dans son travail, Paris,* Laffont, 1998, 383 p.

(Ce livre reprend globalement les propos de "L'intelligence émotionnelle. Comment transformer ses émotions en intelligence ». Toutefois, l'accent est ici mis sur l'importance de l'intelligence émotionnelle en milieu de travail et des façons de développer des aspects que le lecteur aura identifiées comme étant plus faibles en lui.)

SIMMONS, STEVE, *Mesurez votre intelligence émotionnelle*, Montréal, Ed. Le Jour, !999, 263 p.

(Ce livre apprend au lecteur à évaluer, à perfectionner et à gérer ses propres aptitudes émotionnelles et à mettre ces informations au service de sa vie personnelle et professionnelle.)

Fonctionnement du cerveau et apprentissage

BUZAN, Tony et Barry, *Dessine-moi l'intelligence,* Paris: Éditions d'Organisation, 1995, 317 p.

(Cet ouvrage est une *aventure* conçue pour vous séduire, vous enchanter, vous stimuler et vous lancer des défis. Elle vous fera découvrir des informations étonnantes sur votre cerveau et ses fonctions, elle vous initiera à un nouveau concept de développement de l'esprit, *la pensée irradiante* et vous permettra de vous familiariser avec un outil très puissant : *les schémas heuristiques* (aussi appelés topogrammes, cartes d'organisation, etc…)

CARPER, Jean, *Les aliments miracles pour votre cerveau* , Éditions de l'Homme, 2001, 372 p.

(Dans ce livre, Jean Carper révèle les nouvelles découvertes stupéfiantes qui ont amené les chercheurs à revoir entièrement leurs notions sur l'extraordinaire capacité de changement du cerveau à la lumière des neurosciences et de l'alimentation. On y découvre comment l'alimentation peut contribuer de façon significative au fonctionnement optimal de notre cerveau.)

CHALVIN, Marie Joseph*, Deux cerveaux pour la classe,* Nathan, 1998, 190 p.

CHALVIN, Marie Joseph*, Utilisez toutes les capacités de votre cerveau,* ESF, 1990, 107 p.

(Fondée sur les travaux de MacLean (le cerveau à 3 étages) et de Sperry (hémisphères gauche et droit), la méthode proposée dans ce livre permet au lecteur de découvrir ses manières préférées de réfléchir et de ressentir, mais aussi de repérer celles de ses interlocuteurs afin d'être en mesure de mieux communiquer et de mieux vivre avec les autres.)

GAGNÉ, Pierre-Paul, et **AINSLEY**, Line, *Cerveau…mode d'emploi!,* Chenelière/Didactique, 2003

(Présenté sous forme de trousse, ce matériel d'intervention contient tout ce dont on a besoin pour faire découvrir aux élèves comment fonctionne leur cerveau … pour bien s'en servir)

GAGNÉ, Pierre-Paul, *Pour apprendre à mieux penser Trucs et astuces* Chenelière/Didactique, 1999*,* chapitre 3

(Ce livre comprend entre autres une série de tests diagnostic forts intéressants permettant aux élèves de prendre conscience de leurs processus mentaux et de leurs modes privilégiés d'apprentissage.)

HOURST, Bruno, *Au bon plaisir d'apprendre,* InterEditions, 1997, 254 p.

(Livre rafraîchissant présentant, de façon simple et créative, des outils visant à nous aider à retrouver le plaisir naturel d'apprendre que nous avions quand nous étions petits.

Cette approche ouverte s'appuie sur un bon sens souvent oublié de même que sur les récentes découvertes concernant le fonctionnement du cerveau.

Il s'adresse à l'enseignant, l'étudiant ou même au simple individu soucieux de mieux profiter de toutes les occasions d'apprendre.)

JENSEN, Eric, *Le cerveau et l'apprentissage,* Chenelière/McGrawHill, 2001, 137 p.

(Cet ouvrage met en lumière les résultats de la recherche actuelle en neurosciences. Il propose des éléments et des techniques pratiques pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. On y trouve des informations de base sur la biologie du cerveau, sur le rôle des émotions, sur la mémoire et le rappel ainsi que sur l'importance des environnements enrichis)

LABORIT, Henri, *La légende des comportements,* Flammarion, 1994, 318 p.

(Ouvrage à caractère scientifique dans lequel l'auteur se place au carrefour de la biologie, de la psychologie et de la sociologie pour donner une assise scientifique à des phénomènes jusqu'alors considérés le plus souvent comme étant du domaine de la psychologie, déterminant en particulier quelles sont les aires du cerveau et les molécules qui entrent en jeu dans tel ou tel comportement.)

SOUSA, David A. *Un cerveau pour apprendre*
Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 2002, 321 p.

(Il s'agit probablement du livre le plus pratique et le plus à jour proposant aux enseignants des stratégies visant à rendre le processus d'*enseignement apprentissage* plus efficace. Les moyens suggérés reposent sur des résultats de recherches dans le domaine des neurosciences. Ce livre est considéré comme un *incontournable, chez nos voisins des États-Unis et de l'ouest canadien*)

THIBAULT, Louise, *Nourrir son cerveau,* Éditions de l'Homme, 2003,

(Les aliments ont-ils un pouvoir sur l'humeur et les comportements? Le bien-être mental serait-il affecté par l'alimentation autant que l'est le bien-être physique? Existe-t-il des aliments qui agissent sur la mémoire, sur le sommeil, sur le stress, sur la performance et sur l'appétit? Pour nous le faire découvrir, l'auteur utilise la surprenante histoire d'un véritable procès dont le verdict est passé à l'histoire- celui de la défense de petits gâteaux Twinkies- car c'est la nutrition qui s'est alors retrouvée au banc des accusés.

Note : ce livre captivant pourrait également intéresser, je crois, plusieurs élèves curieux ayant déjà de bonnes compétences en lecture et quelques connaissances de base en biologie. De plus, on y explique très bien le fonctionnement du cerveau!)

WILLIAMS, Linda V, Deux cerveaux pour apprendre, Paris, Les Éditions d'Organisation, 1986, 204 p.

(Dans ce livre, l'auteure explore les applications des recherches sur les hémisphères cérébraux. Après avoir fait le point sur la recherche actuelle, elle passe en revue les problèmes d'apprentissage et propose des techniques pédagogiques qui s'adressent à l'hémisphère que nous avons tendance à négliger : le droit)

Un logiciel :

Secrets de l'intelligence (Les)

Langue : Français
Année : 1997
Appareil : MacIntosh et compatible IMB
Système : 7.1 (Mac) et Win 95 (PC)
Type de logiciel : Outil de référence

Cette trousse comprend 2 cédéroms et 1 document écrit. Sous forme de courtes conférences (vidéo clips), 11 des plus grands chercheurs internationaux en psychologie et neurobiologie nous expliquent les nouvelles découvertes sur le fonctionnement de l'intelligence. Des questions fort intéressantes sont abordées : Comment fonctionne notre mémoire? À quoi servent les émotions? Comment notre cerveau fait-il pour apprendre? Comment le cerveau perçoit-il le monde? Comment se développe le cerveau du bébé? Y a-t-il une limite à l'intelligence artificielle?

Des expériences psychologiques interactives viennent illustrer les exposés et nous font observer les mécanismes de notre pensée. Le tout est passablement théorique.